



Istituto Comprensivo "Umberto Postiglione"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di
primo grado

Viale Medaglia d'oro G. Di Bartolo - 67027 RAIANO (AQ)
Cod. Fisc. 83002930663 - Cod. Mec. AQIC82600E
e-mail: aqic82600e@istruzione.it – P.E.C.:
aqic82600e@pec.istruzione.it Tel. Uffici 0864/72334

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025

Riferimenti normativi:

- **LEGGE 20 AGOSTO 2019, n.92**

Art. 1 Principi 1. L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. **2.** L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3 Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento 1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- c) **Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;**
- d) **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- e) **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- f) **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**

- g) **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- h) **Formazione di base in materia di protezione civile.**

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì **promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Art. 4 Costituzione e cittadinanza 1. A fondamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica è posta la conoscenza della Costituzione Italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta Costituzionale sia nella scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo, sia in quella del Secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. **2.** Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta Costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale. **3.** La conoscenza della Costituzione Italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire. **4.** Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

Art. 5 Educazione alla cittadinanza digitale 1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, di cui all' articolo 2, è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale. **2.** Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti: a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; d) ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

- **LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA, D.M. 7 SETTEMBRE 2024 N.183**

Nell'a.s.2024/2025 viene aggiornato e integrato il Curricolo verticale d'istituto, tenendo conto delle nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (D.M. n. 183/24) pubblicate il 7 settembre.

L'insegnamento dell'Educazione Civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto delle regole. Formare il cittadino responsabile e attivo significa soprattutto aiutare i bambini e poi i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nel senso di appartenenza, nelle tradizioni, nella storia le basi affettive ed etiche da cui dipendono il rispetto delle norme esistenti, l'impegno a metterle in atto e a volerne di migliori e sempre più funzionali al vivere quotidiano. Verrà dedicato a questo insegnamento un numero di ore non inferiore a **33 ore per ciascun anno scolastico** e sarà trasversale a tutte le discipline in quanto "ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno". L'Educazione Civica non è relegata a una singola disciplina ma integrata in tutto il curricolo disciplinare.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato in contitolarità a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo che struttureranno percorsi trasversali e interdisciplinari basati su tre nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE**, la conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
- **CITTADINANZA DIGITALE**, si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Il curricolo di Educazione Civica di Istituto è organizzato in una "macrostruttura" che ne definisce i principali aspetti, considerando le competenze chiave europee come orizzonte di riferimento, il Profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione, i nuclei concettuali, i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento.

La "microstruttura" confluisce invece in un progetto/UdA trasversale; è realizzato a livello di ordine di scuola, plesso, classi parallele, classe/sezione. Riprende i nuclei tematici, declinando i traguardi di competenza nelle competenze e negli obiettivi di apprendimento specifici di ogni classe ed ordine di scuola e organizza le attività come esperienze formative con relativa metodologia e modalità di verifica/valutazione.

• **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018 RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Promuovere lo sviluppo delle competenze è uno degli obiettivi dello spazio europeo dell'istruzione: le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura diventano forze propulsive per l'occupazione, la giustizia sociale e la cittadinanza. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta.

Il quadro di riferimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente delinea otto tipi di competenze chiave, attinenti ad ogni singola disciplina:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (Linee Guida Settembre 2024).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella scuola dell'Infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente. Ogni campo di esperienza può diventare una palestra di vita dove il bambino sviluppa consapevolezza verso se stesso e gli altri, verso diritti e doveri, dove matura comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza, dove sviluppa il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'Infanzia è fondamentale che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia - Aggiornamento D.M. 183 del 07-09-2024

- ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di una alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ✓ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ✓ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ✓ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ✓ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ✓ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ✓ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ✓ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Campi di esperienza: Trasversali l'uno all'altro

1. Il sé e l'altro
2. I discorsi e le parole
3. Immagini suoni e colori
4. Corpo e movimento

La conoscenza del mondo

Nucleo tematico	Campi di esperienza	Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3-4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Attività
	Il sé e l'altro	• Conoscenza di un	• Conoscere e	• Conoscere e	• Giochi di

Costituzione	I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo	grande libro delle leggi chiamato “Costituzione Italiana”, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e dovere del buon cittadino • Conoscenza delle principali figure istituzionali (Presidente della Repubblica, Sindaco) • Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, inno) • Acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri • Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio (feste, tradizioni, simboli e luoghi) • Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica del pericolo ed evacuazione	saper rispettare le regole • Saper rispettare il proprio turno • Conoscere l’inno nazionale e la bandiera • Conoscere il significato di diritto/dovere • Saper riconoscere la segnaletica di base	rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: Scuola, Famiglie, Società • Collaborare e condividere attività, percorsi, materiali e giochi comuni • Saper raccontare e raccontarsi • Conoscere l’inno nazionale ed europeo • Conoscere il significato di diritto/dovere • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella Europea, attraverso attività plastiche pittoriche e manipolative • Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere • Conoscere e rispettare le prime regole	ruolo • Laboratori con materiale strutturato e non • Storytelling • Uscite didattiche
Sviluppo sostenibile	Il sé e l’altro I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Corpo e movimento	• Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell’igiene personale e di una corretta alimentazione • Accettare la diversità, attuare atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali • Rispettare	• Imparare a prendersi cura del proprio corpo • Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti	• Conoscere i concetti base di salute e benessere • Adottare comportamenti idonei all’igiene personale • Sapere consumare nell’ambito comune il cibo	• Educazione ambientale • Educazione esperienziale • Attività di comunità • Stem • Laboratori di psicomotricità ed educazione alimentare

	La conoscenza del mondo	l'ambiente e le forme viventi	senza spreco • Saper giocare, condividere, aiutare e accettare gli altri	senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola • Comprendere l'importanza dell'ambiente e della tutela ambientale • Saper giocare condividere, aiutare ed accettare gli altri e i diversi da se	
Cittadinanza digitale	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo	• Conoscere e rispettare le regole base per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute • Riconoscere e giocare con i percorsi (coding) • Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni) • Acquisire minime competenze digitali	• Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici • Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere • Utilizzare le nuove tecnologie per giocare comunicare e rappresentare diversi linguaggi	• Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie • Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere • Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi	• Attività di coding • Attività di making e tinkering

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le Nuove Linee Guida individuano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del primo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

METODOLOGIA

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'Educazione Civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti, per far sì che i ragazzi riflettano, lavorino, si formino, agiscano come cittadini. Lo sviluppo di queste abilità deve avvenire in un ambiente di apprendimento in cui gli adulti sono modelli di comportamento e dove si favorisce la discussione, il confronto reciproco, la cooperazione e la responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

VALUTAZIONE

La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono pertanto integrati con l'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe coinvolti nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, obiettivi di apprendimento indicati nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontati durante l'attività didattica.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA	
Traguardi di apprendimento previsti al termine della V Primaria	
✓	L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
✓	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
✓	È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- ✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSI I, II, III

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ✓ Condividere regole comunemente accettate. ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	✓ Diritti e doveri ✓ Regole di convivenza civile ✓ Art. 3 della Costituzione ✓ Pratiche di inclusione
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità,	✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	✓ Organi e servizi principali del Comune

locale e nazionale.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	✓ Regole di convivenza civile
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	✓ Principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere.
<u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	✓ Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	✓ Agenda 2030

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	✓ Regole comportamentali in condizioni di rischio
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	✓ Uso sostenibile delle risorse naturali
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	✓ L'Euro e il valore ✓ Corretto uso del denaro
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	✓ Educazione alla legalità
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti	✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	✓ Fonti di ricerca su internet

digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer ✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	✓ Uso del Pc e del tablet ✓ Regole comportamentali sull'uso dei dispositivi digitali
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	✓ Rischi sull'uso eccessivo delle tecnologie digitali
Attività: Attività pratiche e laboratoriali, giochi di ruolo, discussioni di gruppo, visite sul territorio, progetti collaborativi, uso di storie e racconti, role models		

CLASSI IV,V

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della	✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	✓ I principi fondamentali della Costituzione ✓ Diritti e doveri ✓ Bullismo e forme di violenza ✓ Rispetto degli ambienti pubblici e privati

Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	✓ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	✓ Pratiche di inclusione
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. ✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ✓ Conoscere il significato di Patria. ✓ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. ✓ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ✓ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	✓ Organi e servizi principali del comune ✓ Organi principali dello Stato ✓ L'Unione Europea e l'ONU ✓ Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ✓ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	✓ Regole di convivenza civile ✓ Art. 3 della Costituzione ✓ I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico ✓ Educazione stradale
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	✓ Principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere ✓ I rischi e gli effetti dannosi delle droghe
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela	✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. ✓ Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ✓ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano	✓ L'economia ✓ Cause dello sviluppo economico e sociale ✓ Agenda 2030 ✓ Trasformazioni

dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ✓ Riconoscere il valore del lavoro. ✓ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. ✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	✓ Regole comportamentali in condizioni di rischio ✓ Ruolo e funzione della Protezione civile ✓ Trasformazioni ambientali, naturale e artificiali ✓ Il clima e i suoi effetti
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio	✓ Patrimonio artistico e culturale del territorio di

	artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. ✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	appartenenza. ✓ Tradizioni locali ✓ Uso sostenibile delle risorse naturali
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ✓ Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. ✓ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	✓ L' Euro e il valore ✓ Corretto uso del denaro ✓ Spesa, guadagno, ricavo, risparmio
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ✓ Conoscere il valore della legalità.	✓ Forme di criminalità ✓ Valore della legalità
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e	✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	✓ Rischi del web ✓ Uso delle tecnologie

consapevole.	✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	✓ Fonti di informazioni digitali
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	✓ Uso dei diversi dispositivi digitali ✓ Regole comportamentali sull'uso dei dispositivi digitali ✓ Regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	✓ Identità digitale ✓ Rischi connessi all'uso del web rispetto alla salute e al benessere psico-fisico ✓ Bullismo e Cyberbullismo
Attività: Attività pratiche e laboratoriali, giochi di ruolo, discussioni di gruppo, visite sul territorio, progetti collaborativi, uso di storie e racconti, role models		

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u>		
<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>		
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La struttura della Costituzione, analisi di alcune sue parti in funzione del rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi. L'Arte nella Costituzione. Artt. 9 e 41 della Costituzione.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Patto Educativo di Corresponsabilità. Concetti e condivisione di regole sociali nei diversi contesti. Fair Play.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Bullismo. Solidarietà e Volontariato: diritti inviolabili e doveri inderogabili.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Art. 9 della Costituzione.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Associazioni di volontariato	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del	La suddivisione dei poteri dello Stato.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling

Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.		❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Inno d'Italia "Il Canto degli italiani". Inno d'Europa "Inno alla Gioia" Bandiera dell'UE.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Dichiarazione universale dei diritti umani. Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. I diversi modelli istituzionali.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Regolamento d'Istituto. Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Piano di evacuazione.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Il Codice della Strada. Dispositivi di sicurezza.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Le droghe. Attività fisica. Alimentazione.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e	Economia - settori. Il diritto al lavoro nella Costituzione.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.		
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Risparmio energetico.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico. Organi, Enti ed associazioni competenti nella tutela dell'ambiente.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Città ecosostenibili.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
---	-----------------------	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Costruzione di stili di vita: modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	I cambiamenti climatici. Inquinamento: cause e rimedi.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e	Associazioni in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale. Turismo sostenibile.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo

immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Risorse del territorio. Tipi di energia.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Spesa. Risparmio.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	La funzione del denaro	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling

		❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Educazione alla legalità.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Uso adeguato degli strumenti multimediali.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Le principali tecnologie digitali.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di	Regole di corretto utilizzo di ambienti virtuali, forum di discussione per studio	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo

ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	o ricerca.	❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
---	------------	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti per disciplina	Attività
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Norme sulla privacy.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	L'identità digitale.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	I rischi della rete. Cyberbullismo.	❖ Attività pratiche e laboratoriali ❖ Giochi di ruolo ❖ Discussioni di gruppo ❖ Visite sul territorio ❖ Storytelling ❖ Realizzazione taccuini artistici, prodotti digitali, cartelloni

Approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 18-12-2024 con delibera n. 22 e nella seduta del Consiglio di istituto del 21-12-2024 con delibera n. 83.