

„CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA

(aggiornato a. s. 2024-2025 insegnanti scuola infanzia intersezione tecnica)

CAMPO DI ESPERIENZA	“I DISCORSI E LE PAROLE” (ITALIANO)		
COMPETENZA CHIAVE	• competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scritti, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media		
NUCLEO TEMATICO	ASCOLTO E PARLATO		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo. Individuare alcuni elementi della narrazione con l’aiuto dell’insegnante. Saper comunicare i propri bisogni ed emozioni. Sapersi esprimere correttamente usando la frase semplice. Rispondere a domande/stimolo	Mantenere l’ attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte. Ascoltare messaggi e storie di complessità crescente. Ascoltare gli altri rispettando il proprio turno. Saper comunicare i propri bisogni ed emozioni. Sapersi esprimere correttamente utilizzando frasi sempre più complesse.	Saper rielaborare i propri vissuti ,le storie e le narrazioni. Saper usare un lessico specifico ed appropriato. Sapersi esprimere correttamente usando la frase semplice e complessa. Ascoltare semplici storie cogliendone il senso. Formulare domande appropriate e risposte congruenti all’interno di un contesto comunicativo.

	usando frasi essenziali.		
NUCLEO TEMATICO	LETTURA		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Decodificare i vari codici presenti nell'ambiente. Mostrare curiosità ed interesse per i libri. Accostarsi alla lettura per immagini.	Decodificare i vari codici presenti nell'ambiente. Mostrare interesse per i libri ed i programmi multimediali. Saper spiegare i propri elaborati grafici.	Conoscere i grafemi e i corrispondenti fonemi con un approccio logico-creativo. Leggere immagini in sequenza per raccontare semplici storie. Spiegare le proprie produzioni grafiche in modo dettagliato. Distinguere le parole dalle immagini e dai numeri.
NUCLEO TEMATICO	SCRITTURA		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Mostrare curiosità per il simbolo grafico.	Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta. Confrontare le parole per valutarne la lunghezza. Produrre scritture spontanee.	Manifesta interesse per la lingua scritta fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi. Ricostruire parole da sillabe date.
NUCLEO TEMATICO	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Pronunciare fonemi e parole note. Verbalizzare esperienze con termini sempre più appropriati. Conoscere parole nuove.	Pronunciare correttamente i fonemi. Acquisire nuovi vocaboli ed usarli in modo appropriato.	Saper fare giochi di metalinguaggio. Utilizzare termini nuovi in modo pertinente all'interno di frasi di senso compiuto.
NUCLEO TEMATICO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		

SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Giocare con i suoni onomatopeici. Giocare con le parole.	Giocare con i suoni delle varie parole. Ascoltare i suoni e riconoscere le rime.	Condividere e sperimentare i diversi codici linguistici e rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri. Saper pensare logicamente.

CAMPO DI ESPERIENZA	“I DISCORSI E LE PAROLE” (INGLESE)		
COMPETENZA CHIAVE	• competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Sperimenta rime ,filastrocche ,drammatizzazioni.		
NUCLEO TEMATICO	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Essere consapevole di altri codici linguistici. Ascoltare semplici canzoncine.	Essere consapevole di altri codici linguistici. Ascoltare semplici canzoni e/o filastrocche.	Essere consapevole di altri codici linguistici. Saper ascoltare e ripetere semplici canzoncine, filastrocche e piccole frasi.
NUCLEO TEMATICO	PARLATO (PRODUZIONE INTERAZIONE ORALE)		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere e sperimentare una lingua diversa da quella di scolarizzazione.	Saper salutare, conoscere i colori, conoscere i numeri e semplici paroline.	Riprodurre semplici parole ,frasi, filastrocche, canti con correttezza fonetica. Condividere e sperimentare diversi codici linguistici.

			Saper salutare, conoscere i colori, conoscere i numeri ed arricchire il proprio vocabolario con le parole nella lingua straniera.
NUCLEO TEMATICO	LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Leggere immagini note ed esprimere il nome utilizzando una seconda lingua.	Leggere immagini note ed esprimere il nome utilizzando una seconda lingua.	Leggere immagini note ed esprimere il nome utilizzando una seconda lingua.

CAMPO DI ESPERIENZA	“IL SÉ E L’ALTRO”, “LA CONOSCENZA DEL MONDO” (STORIA)		
COMPETENZA CHIAVE	• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.		
NUCLEO TEMATICO	USO DELLE FONTI		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-Individuare i segni e gli effetti che determina il trascorrere del tempo sugli uomini, sugli animali e sulle cose. -Conoscere l’ambiente di vita attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta	-Individuare i segni e gli effetti che determina il trascorrere del tempo sugli uomini, sugli animali e sulle cose.	-Individuare le tracce e comprendere che la nostra conoscenza del passato è legata a tracce e resti di esso.
NUCLEO TEMATICO	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		

SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-Rielaborare verbalmente i propri vissuti. Apprendere ad organizzarsi nel tempo a partire dai propri vissuti quotidiani	-Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni. Apprendere ad organizzarsi nel tempo a partire dai propri vissuti quotidiani - Esplorare il proprio ambiente e individuare le tracce storiche appartenenti al passato	- Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni. -Collocare situazioni ed eventi nel tempo. -Sperimentare e discriminare la successione delle azioni -Comprendere i mutamenti prodotti dallo scorrere del tempo.
NUCLEO TEMATICO	STRUMENTI CONCETTUALI		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana -Intuire i cambiamenti	-Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana -Intuire i cambiamenti	-Acquisire le categorie/concetti temporali. -Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa. -Percepire la durata temporale delle azioni con alcuni strumenti come la clessidra.
NUCLEO TEMATICO	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente. -Conoscere alcune tradizioni del territorio	-Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente -Conoscere la storia del proprio contesto familiare e comprenderne i cambiamenti -Conoscere le proprie tradizioni.	-Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti. -Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate. -conoscere le proprie tradizioni e confrontarle con altre

CAMPO DI ESPERIENZA	“LA CONOSCENZA DEL MONDO” (GEOGRAFIA)		
COMPETENZA CHIAVE	• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza;		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Accetta di esplorare l'ambiente circostante.		
NUCLEO TEMATICO	ORIENTAMENTO		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Muoversi nello spazio vissuto con agilità e scioltezza Esplorare e vivere l'ambiente scuola Usufruire degli angoli di gioco orientandosi in essi Conoscere la propria realtà territoriale (paese)	Muoversi nello spazio vissuto con agilità e scioltezza Esplorare e vivere l'ambiente scuola Seguire un percorso sulla base di indicazioni date	Muoversi nello spazio circostante con agilità e scioltezza anche seguendo indicazioni precise Conoscere gli spazi interni ed esterni della scuola ed orientarsi in essi
NUCLEO TEMATICO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Partendo da situazioni di vita quotidiana, il bambino comincia a costruire competenze trasversali quali osservare, manipolare, interpretare i simboli per rappresentare significati. Esprimersi con un linguaggio adeguato. Operare in spazi grafici delimitati.	Partendo da situazioni di vita quotidiana, il bambino comincia a costruire competenze trasversali quali osservare, manipolare, interpretare i simboli per rappresentare significati. Esprimersi con un linguaggio adeguato. Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio) Collocare correttamente nello spazio fisico e grafico elementi indicati.	Saper osservare, interpretare i simboli, chiedere spiegazioni, riflettere ,ipotizzare e discutere soluzioni Esprimersi con un linguaggio adeguato Collocare correttamente nello spazio fisico e grafico persone ed oggetti seguendo delle indicazioni verbali
NUCLEO TEMATICO	PAESAGGIO		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esplorare e conoscere l'ambiente circostante con il corpo Conoscere la propria realtà territoriale (paese e tradizioni).	Conoscere gli spazi interni ed esterni della scuola, orientarsi ed organizzarsi in essi. Denominare e descrivere gli ambienti scolastici e del proprio paese.	Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali Conoscere la propria realtà territoriale (paese e tradizioni)

CAMPO DI ESPERIENZA	“LA CONOSCENZA DEL MONDO” (MATEMATICA)		
COMPETENZA CHIAVE	• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale;		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.		
NUCLEO TEMATICO	NUMERI		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Avvicinarsi al concetto di quantità osservando e manipolando oggetti e materiali Contare ,raggruppare ,associare Raggruppare in base ad un criterio: colore e dimensione Riconoscere le differenze di quantità (tanti, pochi)	Avvicinarsi al concetto di quantità, osservare, manipolare, interpretare i simboli per rappresentare i significati Contare ed associare Raggruppare in base ad uno o più criteri: colore, dimensione, forma	Raggruppare, classificare e ordinare secondo criteri differenti Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità Identificare e nominare i primi numeri naturali da 0 a 10 in senso progressivo e

		Ordinare in seriazione (grande ,medio ,piccolo) e stabilire rapporti (maggiore, minore, uguale)	
NUCLEO TEMATICO	SPAZIO E FIGURE		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Osservare ed esplorare la realtà con il corpo e con gli oggetti Organizzare le proprie esperienze Rappresentare se stessi nello spazio a partire dal vissuto quotidiano Scoprire i primi rapporti topologici di base	Osservare ed esplorare la realtà con il corpo e con gli oggetti Organizzare le proprie esperienze Rappresentare se stessi nello spazio a partire dal vissuto quotidiano Scoprire i primi rapporti topologici di base Associare, raggruppare, ordinare e rappresentare con disegni le figure Seguire un percorso sulla base di indicazioni date	Collocare correttamente nello spazio se stessi e persone Eseguire percorsi grafo –motori Riconoscere e riprodurre figure geometriche
NUCLEO TEMATICO	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Trovare soluzioni a piccoli problemi di vita quotidiana Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti	Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche reali o fantastiche Elaborare ipotesi e previsioni	Riflettere sulla misura sull'ordine e sulla relazione Rappresentare e leggere dati grafici (semplici tabelle) Misurare oggetti utilizzando misure non convenzionali (palmo, piede, corpo, oggetti)

CAMPO DI ESPERIENZA	“LA CONOSCENZA DEL MONDO” (SCIENZE)		
COMPETENZA CHIAVE	• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.		
NUCLEO TEMATICO	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esplorare la realtà attraverso l’uso di tutti i sensi Scoprire proprietà e caratteristiche Ricordare e ricostruire le esperienze fatte	Esplorare la realtà attraverso l’uso di tutti i sensi Conoscere le proprietà e le caratteristiche Individuare analogie e differenze Ricostruire le esperienze fatte	Esplorare la realtà attraverso l’uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non, oggetti e materiali Osservare i cambiamenti e le trasformazioni dei materiali a seguito delle nostre azioni Descrivere e ricostruire le esperienze fatte anche attraverso l’ uso di simboli
NUCLEO TEMATICO	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		

SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Osservare ,manipolare elementi del mondo naturale e artificiale con l' utilizzo di tutti i sensi Percepire la ciclicità del tempo: giorno e notte Percepire e riconoscere i fenomeni ed i cambiamenti atmosferici anche in relazione alle stagioni	Osservare ,manipolare elementi del mondo naturale e artificiale con l' utilizzo di tutti i sensi Conoscere i fenomeni atmosferici ed i simboli che li rappresentano Percepire la ciclicità del tempo (giorno, settimana, mese) Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali ed i suoi fenomeni	Riconoscere forme geometriche ed individuarne le proprietà Comprendere l'importanza di guardare sempre meglio i fatti del mondo; chiedere spiegazioni, riflettere, ipotizzare e discutere soluzioni, confrontando le proprie idee con gli altri Prevedereeanticipare,osservare,organizzare,ordinareglioggettieleesperienze Riflettere sugli aspetti ciclici del tempo e sugli organizzatori temporali (calendari, tabelle ed altro) Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi
NUCLEO TEMATICO	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Osservare gli esseri viventi e l'ambiente naturale Acquisire consapevolezza del Proprio corpo come strumento per la conoscenza del mondo Distinguere gli organismi viventi in persone, animali e piante Conoscere alcuni ambienti (prato, bosco, montagna)	Osservare gli esseri viventi e l'ambiente naturale Acquisire consapevolezza del Proprio corpo come strumento per la conoscenza del mondo Distinguere gli organismi viventi in persone, animali e piante Conoscere alcuni ambienti (prato, bosco, montagna, mare) e le loro differenze	Acquisire la capacità di organizzarsi nel tempo e nello spazio partendo dai propri vissuti Acquisire la consapevolezza del mondo Esterno intuendo cambiamenti Distinguere gli organismi viventi in persone, animali e piante Conoscere il proprio corpo, alcuni organi interni ed il loro funzionamento

CAMPO DI ESPERIENZA	“IMMAGINI,SUONIE COLORI” (MUSICA)		
COMPETENZA CHIAVE	• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sperimentare la musica come linguaggio universale Discriminare suoni e rumori nell’ambiente circostante compreso il silenzio Percepire le diverse sonorità utilizzando la voce ,corpo ,oggetti Sperimentare il contatto con i media Ascoltare e conoscere semplici ritmi Cantare in gruppo unendo parole e gesti	Sperimentare la musica come linguaggio universale Discriminare suoni e rumori nell’ambiente circostante compreso il silenzio Percepire le diverse sonorità utilizzando la voce ,corpo ,oggetti Sperimentare il contatto con i media Ascoltare e conoscere semplici ritmi Cantare in gruppo unendo parole e gesti Sperimentare e costruire semplici strumenti musicali Partecipare alle attività musicali di gruppo	Sperimentare la musica come linguaggio universale Percepire le diverse sonorità utilizzando la voce ,corpo, oggetti Inventare storie, esprimere emozioni attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione Cogliere ritmo e musicalità nell’uso giocoso della lingua Sviluppare la coordinazione ritmico-motoria Sperimentare il contatto con i media Discriminare le caratteristiche di un suono : forte- piano, lento- veloce, lungo-corto Sperimentare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente per produrre una semplice sequenza ritmica

CAMPO DI ESPERIENZA	“IMMAGINI, SUONI E COLORI” (ARTE E IMMAGINE)		
COMPETENZA CHIAVE	• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza;		

	• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.		
NUCLEO TEMATICO	ESPRIMERSI E COMUNICARE		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività Esplorare materiali diversi con tutti i sensi Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative Esprimersi utilizzando varie tecniche grafico-pittoriche	Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività Esplorare materiali diversi con tutti i sensi Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative Esprimersi utilizzando varie tecniche grafico-pittoriche Spiegare i propri elaborati	Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie
NUCLEO TEMATICO	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Distinguere immagini, forme, colori e oggetti osservando la propria realtà e semplici testi iconico-visivi Cominciare a leggere immagini diverse per inventare storie reali e fantastiche Utilizzare e discriminare i colori primari e associarli alla realtà	Distinguere immagini, forme, colori e oggetti osservando la propria realtà e semplici testi iconico-visivi Cominciare a leggere immagini diverse per inventare storie reali e fantastiche Utilizzare e discriminare i colori primari e associarli alla realtà	Distinguere immagini, forme, colori e oggetti osservando la propria realtà e semplici testi iconico-visivi Cominciare a leggere immagini diverse per inventare storie reali e fantastiche Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari Seguire e comprendere rappresentazioni teatrali, filmati e documentari
NUCLEO TEMATICO	COMPRENDERE ED APPREZZARE L'ARTE		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Favorire occasioni di osservazione e percezione del mondo del bello creando momenti di Incontro con l'arte Esprimere semplici giudizi estetici	Favorire occasioni di osservazione e percezione del mondo del bello creando momenti di Incontro con l'arte Esprimere semplici giudizi estetici Provare a riprodurre le immagini osservate	Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte Esprimendo le proprie emozioni e sensazioni Sviluppare l'interesse per la fruizione di opere d'arte Provare a riprodurre le immagini osservate
-----------------------------------	---	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA	"IL CORPO E IL MOVIMENTO" (EDUCAZIONE FISICA)		
COMPETENZA CHIAVE	• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.		
NUCLEO TEMATICO	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità (fisiche, comunicative, espressive) attraverso i canali senso-percettivi	Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità (fisiche, comunicative, espressive) attraverso i canali senso-percettivi Esplorare e conoscere con il corpo nuovi spazi	Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità, interagendo anche con l'ambiente Discriminare e riprodurre strutture ritmiche varie e articolate Coordinare le proprie azioni motorie individualmente ed in relazione al gruppo

	Esplorare e conoscere con il corpo nuovi spazi Riconoscere e denominare le varie parti del proprio corpo	Riconoscere e denominare le varie parti del proprio corpo Conoscere, nominare e rappresentare graficamente lo schema corporeo su se stessi e sugli altri Coordinare i movimenti per adeguarli allo spazio circostante	
NUCLEO TEMATICO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento Comunicare con il corpo Controllare schemi motori statici e dinamici (sedersi, alzarsi, camminare, correre, saltellare, rotolare, strisciare)	Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento Comunicare con il corpo Controllare schemi motori statici e dinamici (sedersi, alzarsi, camminare, correre, saltellare, rotolare, strisciare) Vivere liberamente la propria corporeità e percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo	Essere in grado di assumere alcune posture e compiere gestie azioniconfinalità espressive e comunicative Riconoscere la propria identità sessuale Acquisire una corretta motricità fine Distinguere la destra e la sinistra sul proprio corpo
NUCLEO TEMATICO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Partecipare al gioco cooperando con i compagni e rispettando le regole Portare a termine giochi ed esperienze Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie Sviluppare la motricità fine	Partecipare al gioco cooperando con i compagni e rispettando le regole Portare a termine giochi ed esperienze Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie Sviluppare la motricità fine	Adottare soluzioni personali per risolvere semplici problemi motori Muoversi in maniera corretta nel gioco libero, guidato e di gruppo Controllare l' intensità del movimento nell' interazione con gli altri

NUCLEO TEMATICO	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare in modo idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre Riconoscere ciò che fa male al corpo in termini di alimenti e azioni Acquisire corrette abitudini igieniche Distinguere oggetti e situazioni di pericolo	Utilizzare in modo idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre Riconoscere ciò che fa male al corpo in termini di alimenti e azioni Acquisire corrette abitudini igieniche Distinguere oggetti e situazioni di pericolo Curare la propria persona, l' ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni in una prospettiva di salute, ordine e benessere	Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione e di corrette norme igieniche e metterle in atto Usare in modo idoneo oggetti, giochi ed attrezzature Essere autonomi nell' alimentarsi e nel vestirsi/svestirsi

CAMPO DI ESPERIENZA	“LA CONOSCENZA DEL MONDO” (TECNOLOGIA)		
COMPETENZA CHIAVE	• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.		
NUCLEO TEMATICO	VEDERE E OSSERVARE		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale	Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale	Capire, riflettere e rappresentare con Disegni gli elementi del mondo artificiale

NUCLEO TEMATICO	PREVEDERE E IMMAGINARE		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana	Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana	Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relativamente agli oggetti della vita quotidiana
NUCLEO TEMATICO	INTERVENIRE E TRASFORMARE		
SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa" Assistere a rappresentazioni multimediali presentate dall'insegnante	Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa" Visionare immagini e rappresentazioni multimediali presentate dall'insegnante	Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa" Visionare immagini e rappresentazioni multimediali presentate dall'insegnante Conoscere e sperimentare semplici robot Esplorare ed utilizzare le nuove tecnologie con un approccio interattivo Visione immagini, opere artistiche e documentali