

*Istituto Comprensivo "Umberto Postiglione"*

*Triennio di riferimento 2022/25 - AQIC82600E*



*L'Istituto Comprensivo "U. Postiglione" nasce nel 1998/99 dalla fusione tra la Direzione Didattica "U. Postiglione" e la Scuola Media "A. Anile" di Raiano. Nel 2011/12 ha annesso l'Istituto di Castelvechio Subequo, diventando una realtà complessa con undici plessi scolastici distribuiti in cinque comuni.*

*Il territorio vanta una profonda tradizione storica con testimonianze preistoriche e romane, sviluppatosi come punto strategico per l'agricoltura e il commercio.*

*"Lungo il cammino verso il nuovo mondo del vero e della bellezza, il maestro ha da tenere una mano in alto, con la fiaccola in pugno e l'altra sempre pronta per stenderla ai caduti sul ciglio della via" - U. Postiglione*

*L'Istituto è immerso in un contesto naturalistico di grande valore, in gran parte protetto dal Parco Regionale Sirente-Velino e dalla Riserva Naturale "Gole di San Venanzio".*

*Questo patrimonio ambientale ispira iniziative didattiche mirate alla scoperta del territorio, fortificando il senso di appartenenza negli alunni e la relazione tra uomo e natura.*



*Strutture di nuova costruzione, adeguate sismicamente, con palestre, campi sportivi e spazi per attività teatrali e corali*



*Tutte le aule dotate di smartboard, laboratori di scienze, due aule informatica e biblioteca con servizio prestito*



*Giardino con aiuole didattiche per l'osservazione di piante autoctone e spazi laboratoriali specializzati*

*La popolazione studentesca appartiene a un background medio con buona distribuzione tra le classi. L'Istituto beneficia di finanziamenti dalla Strategia Nazionale delle Aree Interne per potenziare interventi e dotazioni organiche.*



*Tutti i plessi usufruiscono di servizi scuolabus e mensa. Non è richiesto alcun contributo economico volontario alle famiglie.*



*Migliorare gli esiti scolastici in lingua italiana degli alunni nelle fasce di rendimento più basse, riducendo di almeno il 15% il numero di alunni nella fascia medio-bassa (1-2) nelle prove omogenee finali.*

01

---

*Attività di continuità tra ordini di scuola e interventi di recupero/consolidamento per le classi della Primaria e Secondaria*

03

---

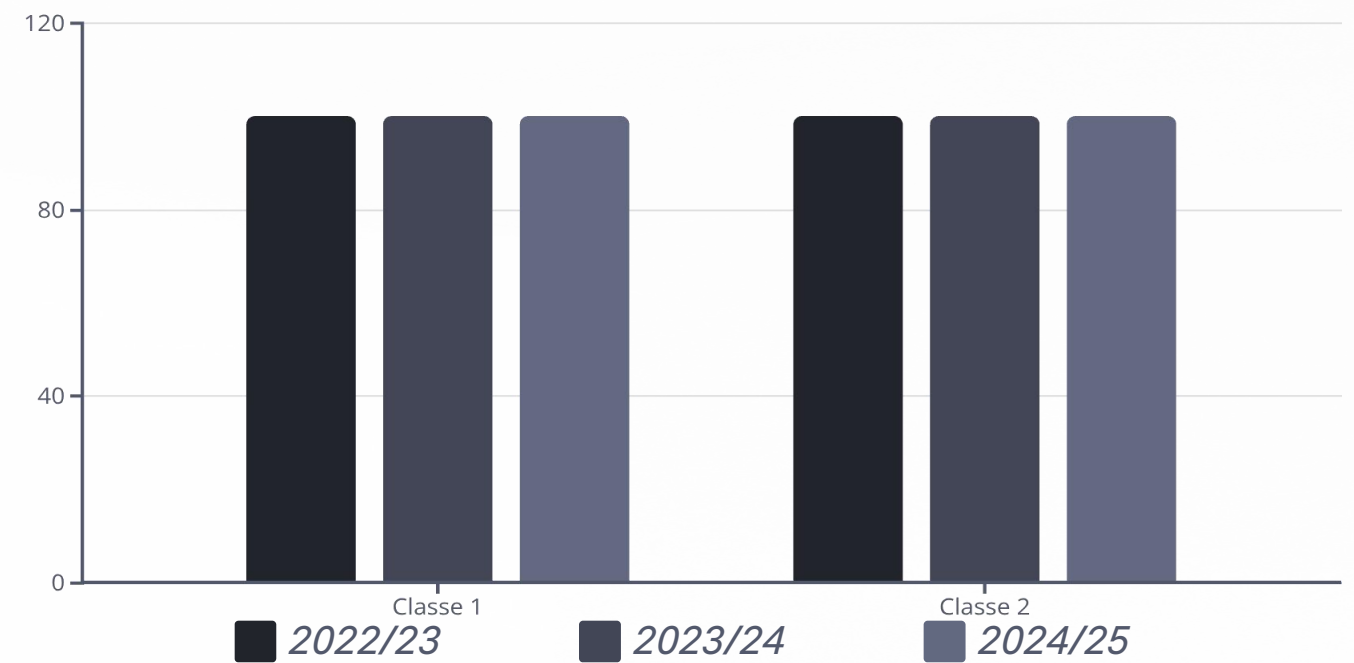
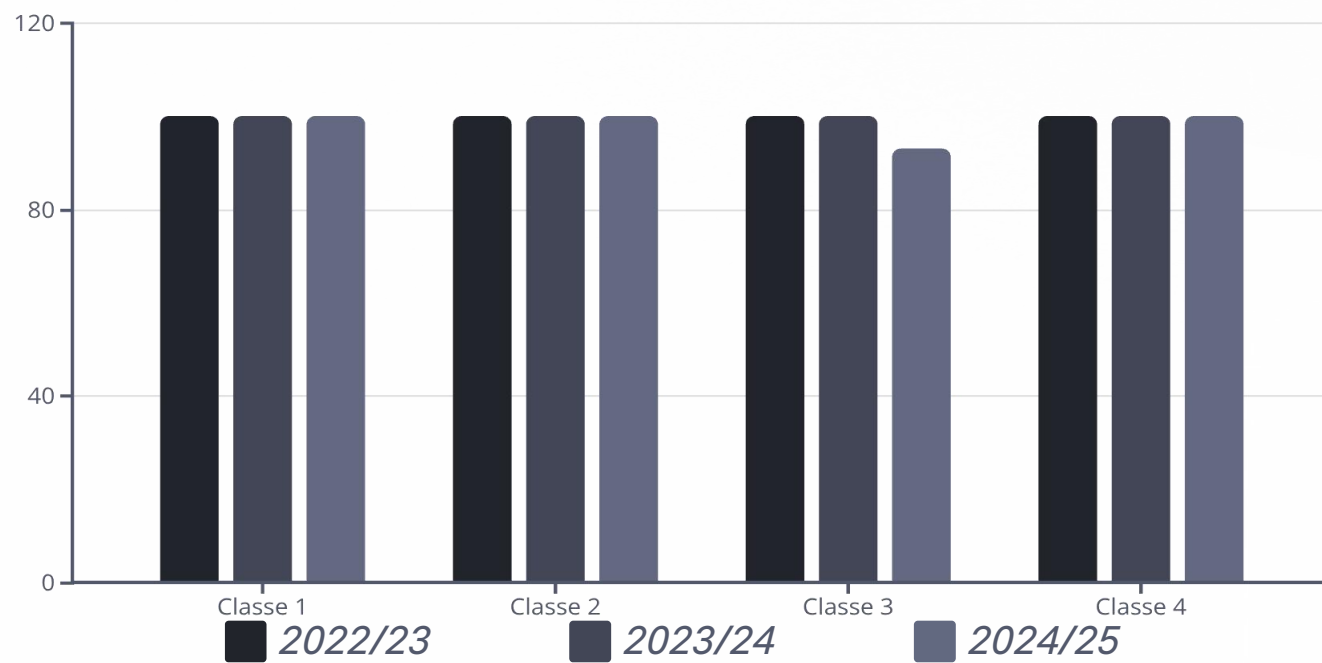
*Realizzazione del giornale di istituto "Il Postiglione" con collaborazione tra primaria e secondaria*

02

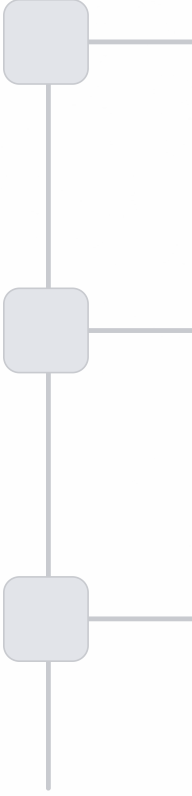
---

*Analisi e divulgazione dei report degli esiti delle prove standardizzate per stimolare riflessione e dialogo*





*I percorsi di recupero hanno coinvolto alunni con difficoltà in italiano, matematica e inglese. La maggior parte degli studenti che hanno frequentato regolarmente ha ottenuto maggiore sicurezza, autostima, miglioramenti nell'autonomia di lavoro e progressi negli apprendimenti disciplinari.*



*Analisi critica: perdita di 10,3 punti in Italiano per la Secondaria. Assenza di alunni nel livello più elevato*

*Miglioramento significativo: aumento degli alunni nei livelli 4 e 5, passando dal 3,3% al 10,8% nel livello 5*

*Traguardo raggiunto: i risultati delle prove raggiungono pienamente gli obiettivi attesi*

*Gli insegnanti hanno svolto attività curriculari per sviluppare competenze richieste dalle prove INVALSI, utilizzando materiale cartaceo, piattaforme dedicate e aule informatiche per le prove computer based. Il Referente INVALSI ha prodotto report dettagliati diffusi a tutto il personale docente.*

 *Per la scuola Primaria si è rilevato un calo degli esiti collegato all'effetto pandemia da Covid-19, con progressivo recupero nel triennio.*



*Giornale di istituto realizzato dalla classe quinta primaria e tutte le classi della Secondaria di I grado*

*MovimentiAMO, Scuola Attiva Kids e Junior per potenziare discipline motorie e stile di vita sano*

*Inclusione alunni stranieri con maggiore consapevolezza della lingua italiana e funzioni comunicative*

*Esibizioni a Lanciano e Montecatini, sviluppo di sensibilità musicale e competenze espressive*

*Realizzazione della biblioteca scolastica d'istituto con servizio prestito e incontri con scrittori*

*Incremento capacità logiche e rispetto delle regole comportamentali*

*Nel 2024/25 gli alunni hanno preparato e sostenuto l'esame Cambridge KET (Key for Schools) presso il nostro Istituto con insegnante madrelingua.*

- *Reading and Writing: 60 minuti*
- *Listening: 30 minuti*
- *Speaking: 10 minuti*

***Risultati:*** *Tutti i partecipanti hanno superato l'esame ottenendo l'attestato finale. È aumentata la motivazione nell'apprendimento, l'autostima e la competenza comunicativa in inglese sia orale che scritta.*

*Gli alunni hanno compreso il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino, confrontato strutture morfo-sintattiche e appreso elementi basilari della lingua latina.*

*Hanno sviluppato capacità di traduzione dall'italiano al latino e viceversa, arricchendo la comprensione delle radici linguistiche.*

*Tutti gli alunni hanno superato la certificazione Cambridge*



*Garantire un'offerta formativa inclusiva e rispondente alle esigenze territoriali e nazionali*



*Consolidare un ambiente dove la comunità educante collabora in dialogo, rispetto e benessere*



*Potenziare interventi curricolari ed extracurricolari con metodologie e strumenti innovativi*



*Ampliare protocolli con scuole, enti pubblici e Terzo Settore per progetti integrati*

*Combinando finanziamenti europei, Strategia Nazionale Aree Interne e dotazioni ordinarie, si agirà per favorire lo sviluppo delle competenze e il successo formativo di tutti gli studenti, promuovendo orientamento, inclusione e internazionalizzazione.*

- *Miglioramento esiti scolastici in italiano*
- *Progressi nelle prove INVALSI*
- *100% ammissioni classi successive*

- *15+ progetti competenze chiave*
- *Certificazioni linguistiche*
- *Coro d'Istituto premiato*

- *Alleanza scuola-famiglia*
- *Reti territoriali consolidate*
- *Inclusione e benessere*

*Il triennio 2022-2025 ha visto l'Istituto Comprensivo "U. Postiglione" crescere come comunità educante, raggiungendo traguardi significativi nel miglioramento degli apprendimenti, nello sviluppo delle competenze chiave europee e nel consolidamento di un ambiente inclusivo e collaborativo.*